

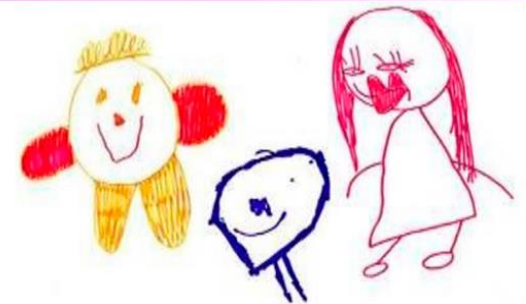
Einerabben Barnehage SA

Årsplan 2019-2021

Satsningsområde for 2019-2021:
LEK

Lekende og
-lærende
Interessert
Tilstedeværende
Engasjert
Nysgjerrig

Einerabben barnehage SA
Alkeveien 14, 9015 Tromsø
Daglig leder: +47 905 29 361
Hestehoven: +47 926 19 927
Myrulla: +47 926 19 933



OM BARNEHAGEN

Einerabben barnehage ble startet i 1988 som en bedriftsbarnehage, da under navnet KDN, endret til NIT og i mai 2006 fikk den navnet Einerabben barnehage. Barnehagen er privat og eies og drives av et uavhengig foreldrelag, som til enhver tid består av de foreldrene som har barn i barnehagen. I dag er det to avdelinger med til sammen 34 barn. Det er i dag 11 ansatte, der i blant 100% daglig leder, kjøkkenassistent 50% og renholder i 30 % stilling. Vi inngår i et SA sammen med 23 andre private barnehager i Tromsø, som heter IBID.

De fast ansatte i Einerabben er:



Kristin Leirfall
Kristoffersen
Daglig leder



Tove Nylund
Pedagogisk leder



Tove A. Sæther
Barne- og
ungdomsarbeider



Ann Kristin Jacobsen
Pedagogisk leder



Stine Bjørkli Westgård
Spesialpedagog



Dorota Cieslik
Barnehagelærer

Kate Linnes
Barne- og
Ungdomsarbeider



Mette Wilhelmsen
Assistent



Elisabeth Eliassen
Assistent



Andreas Johannessen
Barnehagelærer



Maria Kristoffersen
Støttepedagog



Sara Kristensen
Fjellstad
Kjøkkenassistent



OM AVDELINGENE

MYRULLA

Avdelingen har i år 20 barn fra 3-6 år. Tove N. pedagogisk leder, Tove S. barne- og ungdomsarbeider, Kate barne- og ungdomsarbeider, barnehagelærer og støttepedagog Maria Kristoffersen i 50% stilling. Nærmiljøet og uteområdet er flittig i bruk. Vi har ute-start hver mandag hele året. Da spiser vi frokost i grillhytten og er ute fram til lunsj. Nesten uten unntak avslutter vi dagen ute. LEKEN er veldig viktig for all læring og i utetiden får barna utfolde seg i frilek og motorisk trening. Inne har vi planlagte aktiviteter, tema, samlingsstunder, skoleklubb og lekegrupper. På Myrulla har vi fokus på vennskap, samarbeid, mestring, positive opplevelser og humor.



HESTEHOVEN

Avdelingen har plass til 14 barn i alderen 0-3 år. Bemanningen består av en pedagogisk leder, 1 barnehagelærer og 2 assistenter. Vi har også en pedagog som vi deler med Myrulla. Vi er alle veldig dedikert i vårt arbeid med de minste barna, og har til sammen mye erfaring, kunnskap og omsorg for de små. Vi tilbringer mye tid på gulvet sammen med ungene; for lek, trøst, sosial trening og som en trygg havn å komme til. Vi bruker uteområdet vårt mye, og er ute så fort anledningen byr seg. Hverdagen vår er rutinepreget, hvilket gir trygghet og forutsigbarhet for den lille 0-3 åringen.



OM ÅRSPLANEN

Barnehagen bygger sin virksomhet på verdigrunnlaget og innholdet i barnehageloven.

For mer informasjon om lovgrunnlaget for barnehagedrift: www.barnehage.dep.no

Årsplanen skal være et overordnet arbeidsredskap for personalet, samtidig som den gir informasjon til brukerne om barnehagens mål og arbeidsmetoder. Vi ønsker at denne årsplanen skal være lettlest og brukervennlig for alle målgrupper. Vi henger den opp og bruker den hver aktivt, slik at den ikke bare blir et dokument som leses og legges bort igjen.



FORELDRESAMARBEID

Et godt samarbeid med foreldrene er viktig. Daglig kontakt og dialog mellom foreldre og personal er nødvendig for at personalet skal kunne gjøre en god jobb i forhold til det enkelte barn. Barnehagen ønsker tilbakemeldinger om hvordan foreldrene opplever barnehagen. Vi har foreldresamtaler på våren og foreldremøte på høsten. Barnehagen i regi av eierstyret vil årlig gjennomføre en brukerundersøkelse for å kartlegge foreldrenes ønsker, behov og tilbakemeldinger.

Barnehagen har egen hjemmeside: <http://www.einerabben.no>

Barnehagen forventer at foreldrene setter seg inn i de dokumentene og informasjonen som utdeles og legges på hjemmesiden, samt gir oss tilbakemeldinger om noe er mangelfullt.

Alle dokumenter, vedtekter og dugnadsreglement ligger på hjemmesiden.



VURDERING/EVALUERING AV BARNEHAGENS ARBEID

Målet med vurderingsarbeidet er å sikre god kvalitet og være i en kontinuerlig prosess mot å bli en stadig bedre barnehage. Vi ønsker å vurdere helheten og spesielt utvalgte områder. I disse vurderingene skal også barnas erfaringer og synspunkter tas med, i samsvar med deres alder og modenhet. Vurderingsarbeidet danner et viktig grunnlag for de voksnes videre planlegging.

- Årlig brukerundersøkelse – foreldrenes evaluering av barnehagen
- Månedspan fra avdelingen (eventuell evaluering av siste måned, og plan for neste måned)
- Vurdering av faste tradisjoner og arrangementer
- Vi evaluerer dagen avdelingsvis på tavla inne på hjemmesida vår.
- Evaluering av pedagogisk arbeid – kontinuerlig på avdelingsmøter/ personalmøter

PEDAGOGISK PLATTFORM

*Barn og voksne
er likeverdige.
Hos oss finner
du voksne som
har fokus på å ta
barna på alvor.*



FELLES TRADISJONER



Vi ønsker å få til et godt samarbeid på tvers av avdelingene som kommer både barn og voksne til gode. En del av dette er å ta vare på tradisjoner som er skapt opp gjennom årene. Når noe skal feires er det felles planer slik at vi gjennomfører dette gjerne i samlet gruppe. Vi styrker da fellesskapet mellom alle som bruker barnehagen. I løpet av ukedagene er vi også en del samlet. I utetida ser vi mye til hverandre, men også på morgen og ettermiddag er det mulighet for å møtes etter barnas ønsker.

MAT OG MÅLTIDER I BARNEHAGEN

Personalet skal legge til rette for at matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna.

Kjøkkenassistenten vår ivaretar et næringsrikt og sunt kosttilbud.

Vi ønsker å fokusere på følgende punkter:

- Frokost, matpakke 4 dager (5 dager Hestehoven), frokostblanding torsdag på Myrulla
- Lunsj, ferske brød, gjærbakst med variert godt pålegg 4 dager og 1 dag har vi varmlunsj. (Menyen går over 6 uker)
- Det skal settes av tilstrekkelig tid til å spise og vi skal legge til rette for et trivelig spisemiljø.
- Barnets behov i forhold til måltidshyppighet skal vektlegges.
- De voksne skal aktivt delta og spise sammen med barna.
- Vi vektlegger et variert kosthold med fokus på et sunt og balansert næringsinnhold.



OVERGANGEN FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

I barnehagen har pedagogisk leder ansvaret for et eget opplegg for de som skal gå over i skolen. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barnet skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

Førskoleklubben har et variert innhold, vi bruker veilednings-/oppgaveheftet «Trampoline» 1 gang pr. uke. Ellers fokuseres det på sosial kompetanse og leke ferdigheter som et viktig grunnlag for overgangen til skole.

Barnehagen har også hatt som fast tradisjon at «avgangsbarna» overnatter i barnehagen og blir satt ekstra stas på den siste tiden. Dette inkluderer også det morsomme oppdraget med å spyle de voksne med vann morgenen etter overnattingen, noe mange av barna gleder seg til. Alle barna på Myrulla møter til pyjamas/kosedyr frokost dagen etter overnatting.



RAMMEPLAN

Fastsatt av Kunnskapsdepartementet 24. april 2017 med hjemmel i lov 17. juni nr. 64 om barnehager (barnehageloven) § 2 syvende ledd.

«Stortinget har i lov 17. juni 2005 nr. 64 om barnehager (barnehageloven) fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver, jf. §§ 1, 1a, 2, 3, 4, og 5. Forskrift om rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Rammeplanen trådte i kraft 1. august 2017. Fra samme tidspunkt ble forskrift 1. mars 2006 nr. 266 om rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver opphevd.

Barnehagens helhetlige oppdrag er gjort mer forpliktende ved at det er formulert mål for personalets arbeid med omsorg, lek, danning, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk, og også psykisk helse.

Rammeplanen er tydelig på hva personalet *skal* gjøre i forhold til hvordan barnas trivsel og utvikling utarter seg. Den sier noe om at personalet skal stoppe utestenging og mobbing, barnehagen skal være en inkluderende arena med systematisk jobbing med mangfold, språk og vennskap. Dette kan hjelpe alle barn til deltakelse i lek og få gode opplevelser.

Arbeidet med de yngste har også blitt gitt mer omfattende føringer med tanke på samarbeid mellom barnehage og hjem for å gi en trygg og god start.

Rammeplanen viser til tydelig rollefordeling og ansvar blant de ansatte i barnehagen, og vi skal ha utarbeidet en progresjonsplan. Under følger vår plan.

EINERABBen BARNEHAGE SA – PROGRESJONSPLAN 0 -6 ÅR

0-3 år	Mål	Aktivitet/målene nås gjennom:
Kommunikasjon, språk og tekst	Barna skal kunne samtale en til en og i gruppe. Barna skal kunne henvende seg verbalt på eget initiativ. Barna skal kunne forstå instruksjoner på to ledd. Barna skal vise interesse for bøker og bruke 2-3 ords setninger.	-Høyttlesing i bøker, sette ord på ting i hverdagen, bruke konkrete og bilder i samling. - Legge til rette for gode dialoger på avdelingen, både i lek og aktivitet. - Bruke ordleker, rim og rytme. - Ha tilgjengelige bøker tilpasset barnas alder og utvikling. - Bruke eventyr med konkrete. - Voksne gode språkmodeller.
Kropp, bevegelse og helse	Barna skal mestre grunnleggende motoriske ferdigheter som står i forhold til alder og utvikling. For eksempel hoppe klatre, springe og sykle på trehjuls sykkel. Barna skal kunne putte former i innpasningsbrett. Barna skal få et sunt kosthold i barnehagen. Barna skal lære seg enkel hygiene.	-Grov motorisk, fysisk lek med kroppen. -Sangleker og regler om kroppen. - Fokus på kropp i samling og de voksne setter ord på kroppsdelene i hverdagsaktiviteter. -Vi går på turer i nærmiljøet som gir rom for bevegelse. -Andre aktiviteter er tegning, pusle og male. -Servere barna sunn mat til alle måltider i barnehagen. -Vaske hender før måltid og etter toalettbesøk.
Etikk, religion og filosofi	Barna skal være trygge i barnehagen. For mange barn er møtet med barnehagen deres første løsrivelse fra foreldrene. Barna skal bli trygge på hverandre og oss som omsorgspersoner. Barna skal tørre å vise følelser som glede, sinne og tristhet. Barna skal vise empati overfor hverandre. Barna skal få rom til å filosofere og undre seg.	-Hjelpe barna å sette ord på følelsene sine, lese bøker og synge sanger. -Være gode rollemodeller for barna. -Snakke om hvordan vi skal være med hverandre, fokus på sosial kompetanse i samlinger og aktiviteter. - Ha tid til å undre seg og utforske sammen. -Personal som anerkjenner barnet.
Antall, rom og form	Barna skal oppleve glede over å utforske og leke med tall og former (finne to gule klosser, dele en til hver osv.). Barna skal skille begrepene stor og liten, opp og ned og kunne skille en fra mange. Barna skal kunne legge likt på likt og skille mellom ulike former. Barna skal kunne rydde leker på riktig plass.	-Ha tilgjengelig et variert, og aldersadekvat, utvalg av puslespill, spill, bøker, byggeklosser, formingsmaterieell. -Tilrettelegge og stimulere til et allsidig og variert matematisk miljø, der personale er bevisst på fagområdet antall rom og form. - Bruke tall i samlinger. -Fortelle og leke oss gjennom eventyr, eks. Bukkene Bruse/ Gullhår, der finner vi mange matematiske begreper.
Kunst, kultur og kreativitet	Barna skal få kjennskap til ulike former for kunst, både visuelt og lage selv. Barna skal bli kjent med norsk folkeeventyr, som for eks. Bukkene Bruse og Gullhår. Barna skal bli kjent med drama/dans som uttrykksform.	-Høre musikk, se på bilder og lese bøker. -Gi barna rom for utrykke seg kreativt ved å tilrettelegge for ulike formingsaktiviteter med ulikt materiale. -Lese eventyr. - Bruke drama/dans i samling.
Nærmiljø og samfunn	Barna skal oppleve tilhørighet til gruppa og barnehagen. Barna skal delta i fellesskapet ute og inne. Barna skal bli kjent med nærmiljøet i barnehage.	-Samlinger. -Fast personell på avdelingene. -Dele i grupper. - Fast utetid. -Turer i nærmiljøet.
Natur, miljø og teknikk	Barna skal oppleve positive ting i naturen. Barna skal bli vant med å være ute i all slags vær. Barna skal få mulighet til å utforske naturen både i barnehagen og på tur.	-Bli kjent med nærmiljøet rundt barnehagen. -Fast utetid -Fokus på miljø der barna er med og kildesorterer.
3-4 år	Mål	Aktivitet/målene nås gjennom:

Kommunikasjon, språk og tekst	Barna skal i tillegg til å kunne mestre å være i dialog over tid, mestre å formulere/uttrykke sine ønsker og behov verbalt. Barna skal kunne forstå og bruke fargenavn og preposisjoner. Barna skal gjengi kjente rim/regler. Barna skal begynne å bruke overbegrep. Barna skal gjenkjenne enkle bokstav/tall-symboler.	-Aktive voksne språkmodeller som legger til rette for dialog og samtale, en til en, og i gruppe. -Voksne som stille spørsmål til barnet om ting som har skjedd. Legge til rette for undring og spørsmål, både i lek, samling og aktivitet. -Aktive voksne som støtter og motiverer barnet for egen formulering. Stiller spørsmål til barnet som kan hjelpe barnet til å formulere seg. Legge til rette for situasjoner der barna får formidle noe i en gruppe. -Ha bøker tilgjengelig. -Høytlesing en til en og i grupper. -Barnehagen bruker symboler og synliggjør skriftspråket slik at barna blir kjent med ordbilde.
Kropp, bevegelse og helse	Barnet skal kunne navn på kroppsdelene. Barnet skal mestre turer i ulendt terreng og annen grov motorisk aktivitet. Barnet skal mestre å imitere kroppsbevegelser. Barnet skal mestre bruk av saks, å holde saks og papir selv. Barnet skal ha noe kunnskap om sunt kosthold. Barnet skal ha noe kunnskap om enkel førstehjelp tilpasset alder.	-Barnehagen legger til rette for turer og aktiv utelek. -Barnehagen gjennomfører idrettsdag og andre fysisk/motoriske aktiviteter. -Gjennom lek og samling legges det til rette for imitering av kroppsbevegelser. -Gjennom ulike bord aktiviteter skal barnet få mulighet til å bruke saks og klipping. -Barnehagen har smøremåltider og frukt, der fokus er sunt kosthold. -Barnehagen har førstehjelpssuke der enkel førstehjelp er tema.
Etikk, religion og filosofi	Barna skal få kjennskap til tradisjoner knyttet til kristne høytider (jul og påske). De skal også få kjennskap til høytider knyttet til andre religioner og livssyn. Barna skal utvikle toleranse og respekt for hverandre uansett kulturell og religiøs tilhørighet. Barna skal tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier.	-Markere de kristne høytidene i samlinger og med aktiviteter. Alle deltar på adventssamlinger. -Skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og samtaler. Personalet må møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt. -Gjennomføre praktiske og pedagogisk arbeid for å fremme barnas sosiale kompetanse.
Antall, rom og form	Barna skal kunne vise med fingrene hvor mange år det er. Barna skal kunne fargenavnene. Barna skal kunne følge instruksjoner knyttet til abstrakte matematiske begrep som plasseringsord, størrelse, mengde og plassering i rekke. Barna skal kunne bruke og beskrive gjenstander rundt seg.	-Tilrettelegg å stimulere til et allsidig og variert matematisk miljø, der personalet er bevisst på fagområdet antall rom og form. -Ha tilgang på spill, puslespill, klosser osv. som er tilpasset barnas alder og utvikling. -Gi barna mulighet til å delta i ulike hverdagsaktiviteter som for eksempel borddekking og matlaging.
Kunst, kultur og kreativitet	Barna skal få et bredere kunstnerisk innsyn der de skal bli kjent med ulike uttrykksformer. Barna skal også bli kjent med sin egen uttrykksform. Barnet skal bli kjent med et utvalg sanger/bøker og eventyr tilpasset alder og utvikling, for eksempel bøker om Pulverheksa, Pannekaka og skinnvotten. Barnet skal kunne ta i bruk fantasi i lek og uttrykk. Barnet skal kunne leke/tøyse med språket. Barnet skal mestre å være tilstede i dans og drama-aktivitet.	-Legge til rette for estetiske fag og muligheter for å uttrykke seg. -Barna har mulighet til å velge denne type aktiviteter under frilek slik at barnets spontane uttrykk blir ivaretatt. -Legge til rette for leker, aktiviteter som fremmer lyst hos barna til å uttrykke seg i lek og annen aktivitet. Barnet skal ha respekt for den det er. -Bruke humor og fremmer leken med språket.
Natur, miljø og kreativitet	Barna skal bli kjent med naturen ved å utvide grenser og lengder for turer. Barna skal delta på aldersinndelte grupper. Barna skal få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern, og samspillet i naturen.	-Gå på turer med aldersinndelte grupper. -Benytte nærmiljøets muligheter for at barna kan iaktta og lære om dyr, fugler, insekter og planter og samspillet i naturen.
Nærmiljø og samfunn	Barna skal bli kjent med nærmiljøet. Barna skal føle seg som en del av fellesskapet i barnehagen.	-Gå turer i nærmiljø. -Samlinger, snakke om hvordan vi er mot hverandre.
5-6 år	Mål	Aktivitet/målene nås gjennom:
Kommunikasjon, språk og tekst	Barna skal mestre prosess – og ferdighetsmålene i kartleggingsverktøy for språkutvikling: TRAS Barna skal bruke sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter, og å skape positive relasjoner i lek og annet samvær. Barna skal ha kunnskap om seg selv og erfare skoleforberedende aktiviteter (kunne navnet sitt og adresse).	-Legge til rette for, og skape, et språkstimulerende miljø med rom for samtaler, leke med lyd, rim, rytme og sang. Formidling av sanger, tekst og bøker kan skje i barnegruppen, alene, eller for en liten gruppe. -Barna skal få kjennskap til å lese bøker med flere kapitler, eller bøker med mange sider og med – og uten bilder.

		-Et eget førskoleopplegg som skal gi barna et godt skoleforberedende grunnlag: oppgaver, høytlesing, fysisk aktivitet, sosial kompetanse og skape gode relasjoner, bevegelse, og avslapping.
Kropp, bevegelse og helse	Barna skal være fysiske aktive hver dag og ha kunnskap om sunt kosthold. Barna skal mestre de grunnleggende grovmotoriske ferdighetene som: gå i ulendt terreng, hinke, hoppe med samla føtter, klatre opp og ned, løpe, sykle, hinke, balansere, kaste – og ta imot, stor og liten ball, sparke fotball og disse. Barna skal mestre de grunnleggende finmotoriske ferdighetene som kunne skrive navnet sitt, fargelegge, klippe, lime, smøre brøds-kive, kle av og på seg.	■ Legge til rette for at barna er ute hver dag og at de skal få erfaring med forskjellige aktiviteter både voksenstyrte og aktiviteter de velger selv. -Bruke innemiljø og midlene som er til disposisjon, som blant annet, Musikk, rytmeinstrumenter, trampoline. -Aktiviteter og rutinesituasjoner som: lek, forming, måltid, på – av kledning brukes til å ha fokus på finmotoriske ferdigheter.
Etikk, religion og filosofi	Barna skal tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier, med fokus på respekt og toleranse. Barna skal få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner og tradisjoner knyttet til høytider i religioner, og livssyn som er representert i barnegruppen. Barna skal få kjennskap til ulike normer og regler i samfunnet. Barna skal utvikle respekt og toleranse for andres kultur og bakgrunn.	-Være gode rollemodeller, der barna blir møtt med alvor og respekt i forhold til tro, spørsmål og undring. Gjennom våre holdninger skal det skapes rom for undring, og barna skal få erfare at grunnleggende spørsmål om religion, etikk og filosofi er vesentlig. -5 åringene pynter juletre. -5 åringene har ansvar for Luciafeiring i barnehagen og går i Luciatog. -Delta i aktiviteter og samlingsstunder knyttet opp mot de kristne høytidene og livssyn som er representert i barnegruppen. -Temasamlinger rundt tema sosial kompetanse.
Antall, rom og form	Barna skal beherske peketelling til fem, og kunne telle til ti. Barna skal kunne sortere etter egenskap (form, størrelse, farge osv.) Barna skal kunne kopiere enkle figurer. Barna skal styrke sin nysgjerrighet, matematikkglede og lyst til å utforske matematiske sammenhenger. Barna skal lære sin egen fødselsdato, adresse og husnummer.	■ Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktivitet skal barna få utvikle sin matematiske kompetanse. -Voksne som støttespillere og motivatorer. -Resonnere og undre seg sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelse og antall. -Stimulerer barnas evne til å bruke språket som redskap for logisk tenkning. -Jobbe med matematiske tema i førskolegruppa.
Kunst, kultur og kreativitet	Barna skal bruke sin fantasi, kreativ tenkning, skaperglede og styrke sine personlige uttrykk. Barna skal kunne uttrykke seg gjennom musikk, sang, dans og drama.	■ Ha tilgang til bøker, bilder, musikk, rytmeinstrumenter, utkleddingsutstyr og variert materiale som stimulerer til kreativitet -Gi rom og tid for dramatisk lek, formingsaktiviteter, - La barna bli kjent med forskjellige byggverk ved at vi ser og opplever miljøet rundt oss når vi går på tur -Oppmuntre og stimulere barna til å bevege seg gjennom musikk, rytmer, sang og dramatisering av eventyr å spontan historier.
Natur, miljø og teknikk	Barna skal få utvide sine grenser og lengder for turer. Barna skal få erfare hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagen. Barna skal få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen.	■ Ha aldersinndelte grupper. - La barna være med å fotografere. - Samlinger/turer med fokus på miljø og samspill.
Nærmiljø og samfunn	Barna skal få være med å ta valg i demokratiske prosesser. Barna skal bli kjent med og delta i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljø. Barna skal erfare at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og andre.	-Være med å velge turer. -Møte barna i deres oppdagelser og undring om miljøet rundt oss.

METODER

Småsteg

0-3 år:

Livskunnskap for de minste.

Utviklingen av sosiale ferdigheter starter tidlig og gir barnet mulighet til å ha et positivt samspill med omverdenen gjennom å forstå følelser og relasjoner. START er et materiell vi bruker i arbeidet med de minste for å utvikle deres sosiale, emosjonelle og språklige kompetanse. De sitter igjen til slutt med kunnskaper om begrepene glad, lei seg, sint, redd, overrasket, avsky, se andre, forskjeller, ha tillit til en voksen, vente på tur, være sammen, dele glede, tenke, dele, etter tur, be om hjelp, annenhver gang, ja eller nei.

Å forholde seg til andre er kanskje det mest vesentlige barn lærer i barndommen. Sosial kompetanse utvikles gjennom samspill og samhandling med andre. Steg for Steg handler om nettopp dette, innlæring av sosial kompetanse gjennom blant annet bruk av bilder, musikk, lek, samhandling og undring. Det legges opp til at det som læres i Steg for Steg dras inn i hverdagens aktiviteter slik at de innlærte ferdighetene får en langsiktig virkning.

Naffens Trafikkboks/Tarkus

Barnehagen bruker nå NAFFENs trafikkboks i sitt arbeid med trafikksikkerhet. I boksen finnes det som trengs for å lære barna om de viktigste temaene i trafikken på en morsom og engasjerende måte. På www.naffen.no kan dere lese om læringsmålene og mer om hvordan barnehagen bruker boksen.

Henry

Et pedagogisk læringsopplegg om førstehjelp for barnehagebarn. Dette brukes til å øke bevisstheten om førstehjelp hos både barn og voksne. Fokus på medmenneskelighet og hjelpsomhet.

Hjertesamlinger

Barns økte kunnskap om egen kropp, grenser for egen og andres kropp, kunnskap om gode og vonde hemmeligheter og følelser. Dette kan bidra til at barn får økt trygghet og selvtillit både i samhandling med andre barn og voksne, i tillegg til empati og økt forståelse og respekt for andre mennesker.

I arbeidet med å gi barn et språk til å fortelle om vanskelige hendelser og lære barna å sette grenser for egen kropp, gjennomfører vi årlige hjertesamlinger på vår 3-6 års avdeling. Vi er trente til å bevisstgjøre barna de 5 begrepene: Berøring, Følelser, Mobbing, Hemmeligheter og Kroppen. Opplegget gjennomføres i grupper på ca 10 barn. Første del brukes til å bevisstgjøres begrepene gjennom samtaler og innspill fra barna selv, og andre del brukes til etterarbeid der barnas forståelse får komme til uttrykk. Et av verktøyene vi bruker i dette arbeidet er boken «Jeg er meg, min meg».

«Et barn som forteller om vold og overgrep gjør det i etterkant av opplæringsprogrammer og forebyggende arbeid der slike tema har blitt snakket om. Barnet får da nye begreper og opplever at det har en hensikt å fortelle» (NKVTS 2011)



Tall- og språksprell

Lek er en naturlig og motiverende innfallsvinkel til læring, og mestring er grunnlaget for læring og utvikling. Når barn lykkes kommer de inn i gode læringssirkler, og motivasjon for videre utforskning styrkes. Tall- og språksprell er et opplegg der det legges opp til en lekende kontekst som legger til rette for gode opplevelser ved å fokusere på glede, humor, medvirkning og estetiske arbeidsmåter. Målet er å gi barna et godt grunnlag for å utvikle skriftspråklige ferdigheter og matematisk kompetanse.



Bruk av Ipad i barnehagen

Jamfør fagområdet natur, miljø og teknikk har vi blant annet i oppgave å bygge på og videreutvikle barnas erfaringer med teknikk i hverdagen. Etter som teknikken har hatt en stor utvikling de siste årene, har vi valgt å gi den litt mer plass også i barnehagen. Alt fra å lære om skrivere, kopimaskin, datamaskiner, batteridrevne leker og telefoner, har vi nå beveget oss over til bruk av Ipad. Ipad er et godt verktøy som brukes innenfor flere av fagområdene, det være seg Språk, tekst og kommunikasjon, Natur, Miljø og teknologi, Antall rom og form, religion, filosofi og etikk via ulike apper.

Barna tar egne bilder, lager film av figurer og ferdige apper, de lærer å sette sammen ord og bilder, den brukes til å styrke språkopplæring, trening av kardinal-tall og den er musikk-avspiller. Personalet skal nøye gjennomgå app'ene for å sikre et pedagogisk innhold og læringsverdi. De skal også overvære barnas bruk både ved å undre seg sammen med dem, sørge for variasjon i oppgaver og se til at barna ikke sitter for lenge med ipaden. Barna får god trening i øye-hånd koordinasjon, og som bonus lærer de seg å vente på tur i tillegg til å dele med andre.

BARNES MEDVIRKNING

Barnehageloven §3 Barns medvirkning:

- «Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.»
- «Barn skal jevnlig få mulighet til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.»
- «Barnas synspunkter skal vektlegges i samsvar med alder og modenhet.»

Vi skal møte barnet med forståelse når det uttrykker egne intensjoner, kjenne at noen lytter og forstår det de tenker og føler. Dette er viktige forutsetninger for barnets selvfølelse, mentale helse og relasjoner til andre. Slik psykisk omsorg skaper god selvfølelse og forebygger mobbing.

Vi skal tilpasse oss hvert enkelt barn, se på barnets behov og forutsetninger. Vi skal gi barna nok- og aldersadekvate utfordringer til å utvikle seg. Enkeltbarnet skal bli møtt på sine premisser, innenfor rammer barnehagen har satt.

Barns medvirkning er en pedagogisk praksis som sikrer at alle blir hørt og får oppleve at de har en betydning i miljøet de er en del av. Tanken bygger på ideen om likeverdighet og respekt for hverandre. Medvirkning er ikke det samme som at barna skal få velge fritt, de skal ha innvirkning i hverdagen sin. Barna får delta i vurdering av sin egen hverdag og lekemiljø, samt oppleve at de blir tatt på alvor. De ansatte i barnehagen skal bidra til at det skapes gode dialoger og fanger opp barnas verbale og kroppslige uttrykk.



DANNING

Danning er alle gjensidige samhandlingsprosesser som skjer mellom barn og voksne, barn og barn, gjennom lek og læring. En forutsetning for danning er samhandlingsprosesser som skjer mellom mennesker.

Danning skjer hele tiden i barnehagehverdagen i møte med mennesker og omgivelser. Gjennom samtaler, forklaring og gode rollemodeller skal barna lære å tenke over egne handlinger og væremåte. I gode dannelsprosesser skal barna styrkes til å utvikle prøvende og nysgjerrige holdninger til omverden. Barna skal også utvikle en god selvfølelse og se seg selv som et verdifullt medlem av felleskapet. Vi ønsker at barn skal se verdien av å handle etisk og være omsorgsfulle.

*«Her i Einerabben er vi venner alle mann, vi hjelper og vi trøster og gjør så godt vi kan.
Sammen er vi sterke, det er ikke tull, for vennskap det er GULL 😊*

LIVSMESTRING OG HELSE

I barnehagen skal personalet bidra til at barnas fysiske og psykiske helse fremmes. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep samt vite hvordan dette kan *forebygges og oppdages* (Rammeplan, 2017).

Som en del av det forebyggende arbeidet, skal vi i Einerabben sørge for at alle barn får kjennskap til- og kunnskap om følgende tema:

- Kroppen - hvordan kroppen ser ut utvendig og innvendig
- Følelser - hvordan det er å være glad - sint - lei seg - sjalu
- Grenser for egen kropp. Gode og vonde berøringer, gode og vonde hemmeligheter
- Hvem man kan si ifra til hvis man opplever noe som ikke er greit
- De eldste barna lærer om hvordan de blir til/forplantning. I dette arbeidet vil vi bruke bøker, tegninger, plastelina og samtaler

Dette skal vi jobbe med på følgende måte:

Systematisk i form av:

- Jevnlige og planlagte samlingsstunder
- LEK

Usystematisk i form av:

- I hverdagen
- Uformelle og spontane initiativ fra barn og voksne

Det viktigste verktøyet vårt i dette arbeidet er boken «Jeg er meg, min meg!»



Barns økte kunnskap om egen kropp, grenser for egen og andres kropp, kunnskap om gode og vonde hemmeligheter og følelser kan bidra til økt trygghet og selvtillit- både i samhandling med andre barn og voksne, i tillegg til empati og økt forståelse og respekt for andre mennesker.

Anbefalte nettsider for mer informasjon om vold og overgrep:

- Informasjonsfilm fra RVTS #barnmåvite
<http://www.rvtsvest.no/barn-ma-vite-informasjonsfilm-om-overgrep/>
- www.nkvts.no
- www.rvts.no
- www.smiso.no

SATSNINGSOMRÅDE: LEK

Lek gir glede, læring, vennskap og styrke

Satsningsområde: Et lekende miljø.

Leken er den viktigste arenaen for sosial utvikling, læring, glede, humor, mestring og vennskap.

«Vi vet at humoristiske, lekne og gøyale barnehager gir en dimensjon til barnehagelivet som i aller høyeste grad skaper mening, glede og læring»

Terje Melaas

I Einerabben ønsker vi å skape magi og spenning i hverdagen gjennom voksnes væremåte og kunnskap om lek. Støtte: Personalet skal se hvert enkelt barn, hjelpe de som sliter med å komme inn i lek, og opprettholde god lek ved hjelp av gode adgangsstrategier.

Verne: Vi må ikke avbryte god lek, men tilrettelegge for tid og gi rom til leken. Vi skal verne om igangsatt lek uten at alle må inkluderes i den hvis vi ser at den da vil kunne oppløses. Den voksne skal være bevisst sin rolle som magiskaper og medhjelper gjennom bruk av narrativer til å komme opp med ny lek.

Videreutvikle: Den voksne væremåte, kunnskap og interesse for lek og et lekende miljø ligger til grunn. Vi må kunne delta i leken sammen med ungene, tilføre nye elementer der det passer uten å ta over leken, og så trekke oss tilbake når vi ser at leken flyter greit.



0-3 år:

For de minste handler leken om å utforske verden de har rundt seg. Den voksne må være bevisst hva som faktisk er lek; fra den første blikk-kontakt, til titt-tei, borte bø, til rase/herje-lek og til lek med konkreter. Vi er tilstede med blikk og bekreftelse, ord og lyder. Vi ønsker at barna skal få et bredt og komplett inntrykk av alle aspektene leken bidrar med gjennom å la de få prøve ut nye ting og få følelsen av mestring, og gjennom å tilby konkreter og skape gode læringssituasjoner.



3-6 år:

Lek er viktig for utvikling av empati, sosial kompetanse, vennskap og læring. Vi i personalet må være bevisst vår rolle som voksen og ta leken på alvor. Vi skal være aktivt tilstede, engasjert, nysgjerrig og med godt humør i leken. Vi skal inspirere og tilføre magi til barnas lek og skape spennende lekemiljø i form av materiell både ute og inne. Barna skal gå ut av barnehagen med gode lekeminner og erfaring med ulike typer lek.

EINERABBEN BARNEHAGE SA

Kalender 2019/2020





AUGUST 2019

Denne måneden ønsker vi nye barn velkommen. Vi har fokus på omsorg og trygghet. Alle barn har en kontaktperson som tar imot dem når de begynner i barnehagen. Kontaktpersonen har tett kontakt med barn og foreldre, både i tilvenningen og etterpå. De som fyller tre år på Hestehoven i løpet av 2018 starter på Myrulla. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personalet når de bytter avdeling.

Bli kjent



August 2019

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
31				1	2	3	4
32	5	6	7	8	9	10	11
33	12	13	14	15	16	17	18
34	19	20	21	22	23	24	25
35	26	27	28	29	30	31	1

SEPTEMBER 2019

Vi drar ofte på tur og bruker nærmiljøet aktivt. Barna skal få mulighet til å undre seg over naturen.

Høstfest

Vi markerer høsten ved å samle inn blader som brukes til uttrykks-skapning, vi synger høstsanger, lærer om grønnsaker og naturens forandringer.

Brannvernuka

I uke 38 bruker vi Bjørnis og opplegg som er utarbeidet rundt han for å lære barna om brannvern. Det blir både varslet og uvarslet brannøvelse denne uka.



September 2019

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
36	2	3	4	5	6	7	8
37	9	10	11	12	13	14	15
38	16 Brannvernuke	17	18	19	20 Høstfest	21	22
39	23	24	25	26	27	28	29

OKTOBER 2019

FORUT- barneaksjon

Barneaksjonen er et pedagogisk opplegg for barnehager, der barn i Norge lærer om barn i andre land. Avsluttes med FORUT festival sammen med foreldrene.

Foreldremøte



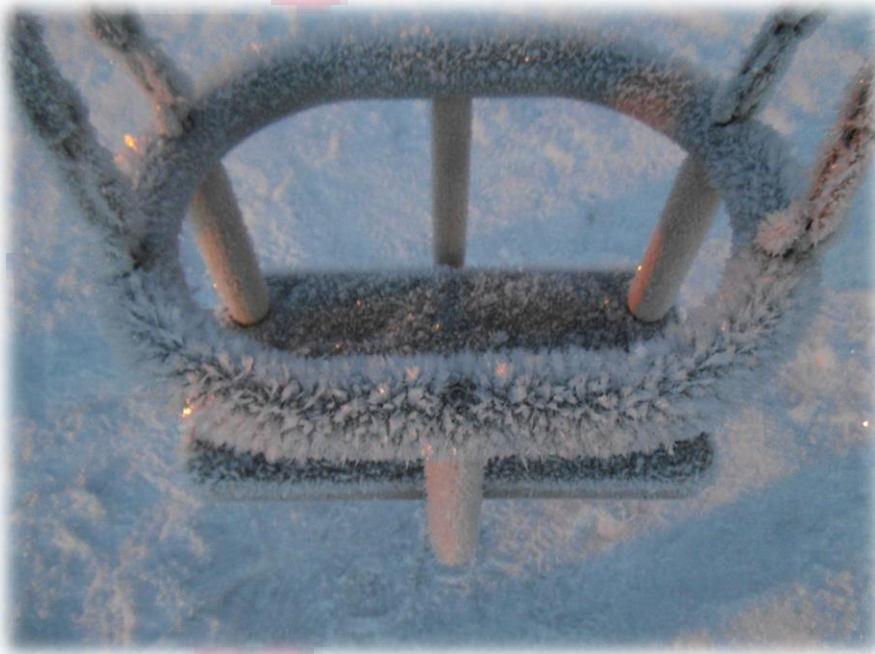
Oktober 2019

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
40	30	1	2	3 Planleggingsdag Barnehagen stengt	4 Planleggingsdag Barnehagen stengt	5	6
41	7	8	9	10	11	12	13
42	14	15	16	17	18	19	20
43	21	22	23	24	25	26	27
44	28	29	30	31	1	2	3

NOVEMBER 2019

Mørketid

Vi ønsker at barna skal bli kjent med den spesielle stemningen som er i mørketiden. Vi markerer at vi går inn i mørketiden med å lage lykter, tegne og male, samt at vi har mørketidsfest den dagen sola blir borte i Tromsø.



Snøen kommer.



Mørketidsfest.

November 2019

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
45	4	5	6	7	8	9	10
46	11	12	13	14	15	16	17
47	18 Planleggingsdag Barnehagen stengt	19	20	21	22	23	24
48	25	26	27	28	29	30	1

DESEMBER 2019

Jul

Mørketiden fortsetter med adventstid og juleforberedelser. Avdelingene har samlinger hver uke, med tenning av adventslys, og vi synger julesanger. Vi lager julepynt, julegaver, og vi baker julekaker.

I desember er det flere arrangementer i barnehagen for barna:

- Lucia feiring m/foreldrekaffe.
- Nissefest for ungene. De kan komme kledd i røde klær og nisseluer. Kanskje kommer nissen på besøk med en overraskelse!!! Det blir også servert julegrøt med mandel.
- Nissefrokost i akebakken/grillhytta.
- Myrulla drar til sentrum og går julebukk.



Desember 2019

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
49	2 Nissefrokost i grillhytta	3	4	5	6	7	8
50	9	10	11 Julebukk i byen	12	13 Lucia	14	15
51	16	17	18 Nissefest	19	20	21	22
52	23	24 Julaften	25 1.juledag	26 2. juledag	27	28	29
	30	31 Nyttårsaften					

JANUAR 2020

Soldagen

Januar er tiden der vi feirer solens tilbakekomst etter mørketiden. Vi har lange tradisjoner med å feire soldagen. Vi markerer dagen med fellessamling for hele huset med latter, sol og sang. Til lunsj drikker vi kakao og spiser boller. Det blir også ulike aktiviteter hvor barna lager ulike ting som solhatter, soler og lignende knyttet opp til soldagen.

Einerabben interne filmfestival (EIFF)

I Einerabben barnehage har vi i mange år laget vår egen versjon av filmfestivalen i Tromsø. Barna dramatiserer ulike fortellinger og eventyr, som de ansatte filmer. Vi har en stor fremvisning av dette på slutten av uken. På forhånd lager barna inngangsbilletter og pølsebod. Dette er en flott tradisjon som vi er glad i.



Januar 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
1			1 1. nyttårsdag	2 Planleggingsdag Barnehagen stengt	3	4	5
2	6	7	8	9	10	11	12
3	13	14	15	16	17	18	19
4	20	21	22	23	24	25	26
5	27	28	29	30	31	1	2

FEBRUAR 2020

Samefolkets dag:

Samefolkets dag den 6. februar. Vi feirer denne dagen med å bli bedre kjent med samiske tradisjoner. Vi kaster lasso, lager bidos, tegner det samiske flagget og fargelegger.



Drama:

I februar har vi drama på Myrulla. Vi har masse sang, dans og musikk, og vi lager dramatisering. Ulike konkurranser som fiske og å tegne hale på grisen.



Februar

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
6	3	4	5	6	7	8	9
7	10	11	12	13	14	15	16
8	17	18	19	20	21	22	23
9	24	25	26	27	28	29	1

MARS 2020

Vi feirer barnehagen sin bursdag 14. mars.

Barnehagedagen



Mars

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
10	2	3	4	5	6	7	8
11	9	10	11	12	13	14 Barnehaven sin bursdag	15
12	16	17	18	19	20	21	22
13	23	24	25	26	27	28	29
14	30	31	1	2	3	4	5

APRIL 2020

Vinterfestuke:

Vi har vinterfestuke i løpet av april. Vi legger til rette for diverse vinteraktiviteter ute, som aking, skigåing, bobbane, kaste på blink, forming i snøen og mere til. Vi kommer til å bruke grillhytta flittig denne uken.

Påske

Påskeaktiviteter og påskefrokost



April

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
15	6	7	8 Påske Barnehagen stengt	9 Skjærtorsdag	10 Langfredag	11	12
16	13 1. påskedag	14	15	16	17	18	19
17	20	21	22	23	24	25	26
18	27	28	29	30 Planleggingsdag Barnehagen stengt	1 Arbeiderenes dag Barnehagen stengt	2	3

MAI 2020

I mai øver vi oss på nasjonalsangen, vi lærer fargene på det norske flagget, og øver på å gå i tog.

Naturen våkner til liv, barna synes det er spennende å lete etter blomster, sommerfugler, frosker og insekter. Nå som det er blitt vår bruker vi nærområdet til å gå på opplevelsesturer.



Mai

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
19	4	5	6	7	8	9	10
20	11	12	13	14	15	16	17
21	18	19	20	21 Kristi himmelfartsdag Barnehagen stengt	22	23	24
22	25	26	27	28	29	30	31

JUNI 2020

Heksefest:

I juni har vi heksefest i barnehagen. De som ønsker det kler seg ut som hekser og trollmenn. Heksegryta er populær med edderkopper og biller. En spennende dag for store og små.

Sommerfest:

Foreldre blir invitert til fest for sosialt samvær som ei avslutning på året.

Overnatting for skolebarna:

Skoleungene overnatter i barnehagen og har forskjellige aktiviteter på ettermiddagen/kvelden. Dagen etter er det pyjamasfrokost for alle barna på Myrulla. Høydepunktet er når skoleungene får bruke vannslangen til å spyle de voksne på Myrulla.

Myk overgang fra Hestehoven til Myrulla for de som blir 3 år i løpet av året.



Juni

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
23	1 2. pinsedag	2	3	4	5	6	7
24	8	9	10	11	12	13	14
25	15	16	17	18	19	20	21
26	22	23	24	25	26 Sommerfest	27	28
27	29	30	1	2	3	4	5

JULI 2020

Sommerbarnehage

I denne måneden er begge avdelingene sammenslått. Vi har mange spennende aktiviteter, vi bader i barnehagen og drar på mange ulike turer.

Einerabben har en fellestur for hele barnehagen i denne perioden.



Juli

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
28	6	7	8	9	10	11	12
29	13	14	15	16	17	18	19
30	20	21	22	23	24	25	26
31	27	28	29	30	31	1	2